



Begrijpend lezen en metacognitie 3vwo

Student Name: _____ Date: _____

Items	- (2 Points)	+/- (3 Points)	+ (4 Points)	++ (5 Points)
Tekstbegrip				
Leesstrategieën	Je kent de leesstrategieën oriënterend, globaal en precies lezen maar kan deze nog niet zelfstandig toepassen. Je leest teksten altijd op dezelfde manier, zonder erover na te denken, ook al kost je dat meer tijd.	Je kent de leesstrategieën oriënterend, globaal en precies lezen. Je weet bij welke vraag je welke strategie toe moet passen maar in de praktijk doe je dat niet altijd. Met een hulppkaart lukt dit wel.	Je kent de leesstrategieën oriënterend, globaal en precies lezen. Je weet bij welke vraag je welke leesstrategie toe moet passen en doet dit op een efficiënte manier.	Je kent de leesstrategieën oriënterend, globaal en precies lezen. Je weet bij welke vraag je welke leesstrategie toe moet passen en doet dit op een efficiënte manier.
Woordenschat	Je vindt teksten vaak moeilijk. Als je moeilijke woorden tegenkomt probeer je ze wel te begrijpen door ze op te zoeken of naar de betekenis te vragen. Het kost je zo wel veel tijd en het gaat ten koste van je plezier in lezen.	Je begrijpt teksten vaak in grote lijnen wel, ook al zitten er moeilijke woorden in. Je kunt uit de context vaak wel opmaken wat er bedoeld wordt en anders vraag je de betekenis of zoek je het op. Je hebt er plezier in om ook wat moeilijkere teksten te krijgen.	De meeste teksten begrijp je goed. Je hebt een ruime woordenschat. Je kunt anderen vaak helpen die hier meer moeite mee hebben. Je vindt het lezen van moeilijke teksten een leuke uitdaging.	De meeste teksten begrijp je goed. Je hebt een ruime woordenschat. Je kunt anderen vaak helpen die hier meer moeite mee hebben. Je vindt het lezen van moeilijke teksten een leuke uitdaging.
Hoofd- en bijzaken	Bij sommige teksten lukt het je wel om hoofd- en bijzaken te onderscheiden maar bij langere, moeilijke teksten kost het je moeite en maak je nog fouten.	Met behulp van een hulppkaart kun je de hoofd- en bijzaken meestal goed onderscheiden, ook met moeilijkere teksten.	Je kunt hoofd- en bijzaken onderscheiden in alle teksten. Je kunt deze schematisch weergeven zodat het ook voor anderen duidelijk is.	Je kunt hoofd- en bijzaken onderscheiden in alle teksten. Je kunt deze schematisch weergeven zodat het ook voor anderen duidelijk is.
Tabellen, statistieken of tekeningen lezen	Bij het lezen van tabellen, statistieken of tekeningen heb ik altijd hulp nodig.	Ik heb hulp nodig bij het lezen van tabellen, statistieken of tekeningen en bij het eruit halen van de juiste informatie.	Ik weet meestal hoe ik tabellen, statistieken of tekeningen moet lezen en kan hier meestal op een goede wijze de juiste informatie uit halen.	Ik weet goed hoe ik tabellen, statistieken of tekeningen moet lezen en kan hier op een goede wijze de juiste informatie uit halen.
Interpreteren				

Hoofdgedachte	Je formuleert de hoofdgedachte in steekwoorden. Deze passen wel bij de kern van de tekst.	Je formuleert de hoofdgedachte in een hele zin. De zin is niet altijd een goede samenvatting van de hele tekst maar gaat over een onderdeel uit de tekst.	Je formuleert de hoofdgedachte van een tekst altijd goed: het is een goed geformuleerde hele zin en de zin geeft een goede samenvatting van de hele tekst.	Je formuleert de hoofdgedachte van een tekst altijd goed: het is een goed geformuleerde hele zin en de zin geeft een goede samenvatting van de hele tekst.
Tekstverbanden	Je kent enkele tekstverbanden met bijbehorende signaalwoorden. Deze kun je vinden in een tekst. Je kent nog niet alle tekstverbanden.	Je kent de meeste tekstverbanden en kunt ze herkennen aan de signaalwoorden in de tekst.	Je kent de meeste tekstverbanden en kunt ze herkennen, zelfs als de schrijver geen duidelijke signaalwoorden gebruikt.	Je kent de meeste tekstverbanden en kunt ze herkennen, zelfs als de schrijver geen duidelijke signaalwoorden gebruikt.
Argumenten	Je kunt met een hulpkartaal vaak wel enkele argumenten herkennen in de tekst maar verwacht deze soms met standpunten. Je weet niet wat drogredenen zijn.	Je kunt standpunten in een tekst herkennen met de bijbehorende argumenten. Met behulp van een hulpkartaal kun je deze vrij goed weergeven. Je maakt daarbij onderscheid tussen nevenschikkende en onderschikkende argumenten. Je kunt drogredeneringen herkennen.	Je kunt standpunten in een tekst herkennen met de bijbehorende argumenten. Je kunt deze in een schema weergeven en maakt daarbij onderscheid tussen nevenschikkende en onderschikkende argumenten. Je kunt drogredeneringen herkennen.	Je kunt standpunten in een tekst herkennen met de bijbehorende argumenten. Je kunt deze in een schema weergeven en maakt daarbij onderscheid tussen nevenschikkende en onderschikkende argumenten. Je kunt drogredeneringen herkennen.
Evalueren				
Kritisch lezen	Je denkt bij het lezen van teksten wel eens na of je de tekst gelooft of niet. Je hebt daarvoor geen criteria en doet het op gevoel.	Je weet aan waarop je moet letten om te beoordelen of een tekst betrouwbaar is. Soms maak je nog een inschattingfout.	Je weet hoe je kunt bepalen of een tekst betrouwbaar is en schat dit ook altijd goed in.	Je weet hoe je kunt bepalen of een tekst betrouwbaar is en schat dit ook altijd goed in.
Beoordelen	Je kunt wel aangeven of je een tekst goed geschreven vindt, maar kunt dat niet goed onderbouwen. Je hebt moeite met het herkennen van stijlfiguren en beeldspraak.	Je kunt aan de hand van beoordelingswoorden weergeven of een tekst goed is geschreven. Je herkent meestal van welke stijlfiguren en beeldspraak de schrijver gebruik maakt maar kunt niet aangeven waarom een schrijver dat doet.	Je kunt aan de hand van beoordelingswoorden weergeven of een tekst goed is geschreven. Je herkent van welke stijlfiguren en beeldspraak de schrijver gebruik maakt en kunt benoemen welk effect de schrijver daarmee beoogt.	Je kunt aan de hand van beoordelingswoorden weergeven of een tekst goed is geschreven. Je herkent van welke stijlfiguren en beeldspraak de schrijver gebruik maakt en kunt benoemen welk effect de schrijver daarmee beoogt.
Metacognitie				
Zoekvragen formuleren	Je zoekt op goed geluk en hoopt dat je iets vindt waar je wat aan hebt.	Je hebt veel hulp nodig bij het formuleren van een vraag voor de informatie die je wilt zoeken.	Je hebt een idee van de vraag waarvoor je informatie wilt zoeken.	Je weet je vraag duidelijk te formuleren zodat je gericht naar informatie kunt zoeken.

Informatie analyseren en selecteren	Je kunt aan de hand van instructies bepalen en uitleggen welke informatie het beste bij je zoekvraag past.	Je twijfelt nogal eens maar je kunt aan de hand van instructies nagaan en uitleggen in hoeverre informatie betrouwbaar, volledig en bruikbaar is.	Je kunt meestal zelfstandig nagaan en uitleggen in hoeverre informatie betrouwbaar, volledig en bruikbaar is.	Je kunt goed nagaan en uitleggen in hoeverre informatie betrouwbaar, volledig en bruikbaar is.
Problemen oplossen	Ik pak het probleem in het wilde weg aan en kom op goed geluk tot een oplossing.	Ik pak het probleem soms wel, soms niet, maar niet echt consequent effectief aan om tot een oplossing te komen.	Ik pak het probleem effectief aan om tot een oplossing te komen.	Ik pak het probleem slim, efficiënt en effectief aan om tot een oplossing te komen.
Redeneren	Ik redeneer niet tot nauwelijks.	Ik redeneer niet altijd even sluitend.	Ik redeneer effectief.	Ik geef complexe en originele redeneringen ten beste.
Toelichten van een antwoord	Ik geef geen, onvolledige of nauwelijks te vatten toelichtingen bij mijn oplossing.	Ik geef geeft op kritische punten van mijn oplossing de nodige toelichting, maar die zijn soms lastig te vatten.	Ik geef waar nodig heldere toelichtingen bij mijn oplossing.	Ik geef heldere toelichtingen bij mijn oplossing, waar nodig voorzien van ter zake doende details.
Planmatig werken	Ik werk chaotisch en heb geen aandacht voor plan en schema.	Ik werk ordelijk, maar vergeet daarbij het plan en houd geen rekening met het schema.	Ik werk ordelijk maar vergeet daarbij meestal het plan. Ik controleer zo nu en dan of ik nog op schema zit.	Ik werk systematisch en volgens plan. Ik controleer regelmatig of ik nog op schema zit.
Samenwerken	Ik werk niet samen. Ik werk voor mezelf aan een groepsopdracht.	Ik werk soms samen, stel me onafhankelijk op en ga zo veel mogelijk mijn eigen gang.	Ik werk samen met mijn groepsgenoten, maar houd me vooral bezig met mijn eigen taken.	Ik stel het groepsbelang boven mijn eigen belang. Ik help mijn groepsgenoten en accepteer hulp.
Doorzettingsvermogen	Ik maak niet alle opdrachten af. Ik gedraag me niet correct.	Ik voer de activiteit of opdracht niet volgens afspraken uit. Er is vaak correctie nodig op mijn gedrag.	Ik moet nogal eens gewezen worden op de afspraken en voorschriften. Mijn gedrag heeft soms correctie nodig.	Ik voer de activiteit of opdracht volgens afspraak en voorschriften uit. Ik gedraag me correct t.o.v. mijn groepsgenoten en docenten.
De juiste materialen en middelen gebruiken	Ik kan niet zonder hulp bij de keuze van de materialen en middelen. Ik weet niet hoe ik ze moet gebruiken.	Ik heb soms hulp nodig bij de keuze van de materialen en middelen. Er is vaak correctie nodig bij het gebruik.	Ik heb regelmatig hulp nodig bij de keuze van de materialen en middelen. Het gebruik heeft soms correctie nodig.	Ik gebruik de juiste materialen en middelen op goede manier.
Nauwkeurig werken	Ik wijk zeer vaak af van de voorgeschreven regels. De afwerking van mijn activiteit/opdracht is slordig.	Ik wijk regelmatig af van de voorgeschreven regels. De afwerking van mijn activiteit/opdracht is matig.	Ik houd me meestal aan de voorgeschreven regels. De afwerking van mijn activiteit/opdracht is voldoende.	Ik houd me aan de voorgeschreven regels en werk mijn activiteit/opdracht nauwkeurig af.

participeren in groepswerk bijvoorbeeld in de rol van <input type="checkbox"/> voorzitter <input type="checkbox"/> notulant <input type="checkbox"/> tijdbewaker <input type="checkbox"/> regelaar	Ik kan maar één taak of rol die bij groepswerk hoort uitvoeren. Dit lukt soms wel en soms niet.	Ik kan een beperkt aantal rollen en taken die bij groepswerk horen uitvoeren. Dit lukt soms wel en soms niet.	Ik kan een beperkt aantal rollen en taken van groepswerk goed uitvoeren.	Ik kan alle rollen en taken die bij groepswerk horen goed uitvoeren.
Verantwoordelijkheid nemen	Ik voel me niet verantwoordelijk voor mijn leerproces. Dat is de taak van de docent.	Ik voel me pas verantwoordelijk voor mijn leerproces als ik daarop word aangesproken.	Ik voel me vaak verantwoordelijk voor mijn leerproces. Ik weet meestal wat ik moet doen als ik een doel niet heb behaald. Ik vraag hulp.	Ik voel me zeer verantwoordelijk voor mijn leerproces. Als ik iets niet snap vraag ik hulp of zoek ik het op. Ik plan extra oefeningen in als ik denk dat ik deze nodig heb.
Initiatief tonen	Ik doe alleen maar iets als een ander het vraagt.	Ik heb vaak aansturing nodig eer ik initiatief toon.	Ik toon meestal initiatief, maar heb soms wat aansturing nodig.	Ik toon duidelijk initiatief.
Reflecteren	Ik geef een weinig zeggende terugblik op een afgeronde activiteit of opdracht.	Ik geef een oppervlakkige terugblik op een afgeronde activiteit of opdracht. Ik kan mijn terugblik niet goed onderbouwen.	Ik geef een op hoofdzaken heldere terugblik op een afgeronde activiteit of opdracht, maar blijf hier en daar wat oppervlakkig. Ik kan meestal onderbouwen hoe en waarom ik iets gedaan heb en wat dat heeft opgeleverd.	Ik geef een heldere en volledige terugblik op een afgeronde activiteit of opdracht. Ik kan vertellen hoe ik die heb uitgevoerd, welk resultaat ik heb bereikt, en wat ik de activiteit heb opgestoken. Ik onderbouw goed gedocumenteerd de gang van zaken.